



# Linyuan Wang

December 2024

## Mario

We zitten hier vandaag met Linyuan Wang, promovendus. Van harte welkom bij de podcast. Je interesse gaat uit naar de betrokkenheid van studenten bij blended learning in het hoger onderwijs, als ik het goed heb. Je werkt momenteel aan een review paper, een review van de literatuur, en tegelijkertijd voer je ook een onderzoek uit, of heb je al een onderzoek uitgevoerd, waarin je kijkt naar de relatie tussen leerlingcontrole en studentbetrokkenheid bij studieactiviteiten in blended learning. Dus dit wordt een opendeurvraag, maar ik moet hem alleen stellen voor degenen die het niet weten zijn of die denken dat ze het weten, maar het bij het verkeerde eind hebben: wat is blended learning precies? Wanneer is leren blended?

## Linyuan

Oké. Nou, zoals je zei, de definities van blended learning, er zijn eigenlijk veel definities van blended learning. Bijvoorbeeld dat je op een activiteitsniveau altijd een aantal nieuwe technologieën kunt gebruiken en het kunt mengen met je traditionele opzet of traditionele activiteit, en dat je dat altijd blended kunt aanpakken. En ook op cursusniveau: je combineert de traditionele cursus met enkele andere activiteiten, dan kun je ze ook als blended cursus behandelen. Maar goed, ik denk dat verschillende onderzoekers of verschillende onderwijsspecialisten hun eigen definities van blended learning kunnen hebben. Vanuit mijn perspectief is de definitie van blended learning in mijn paper de combinatie van online leren en ook offline leren, het fysieke. En de reden waarom ik denk dat het erg belangrijk is, is dat docenten of instellingen tegenwoordig proberen te profiteren van een online platform om studenten beter voor te bereiden. Voor mij gaat het dus niet alleen om de definitie van blended learning, maar ook om hoe studenten zich voorbereiden op de les. Dus dat is de definitie in mijn paper. Natuurlijk kunnen verschillende onderzoekers hun verschillende definities hebben.

## Mario

Ja, ja. Maar het is vergelijkbaar met de manier waarop ik het begrijp. Dus online leren en face-to-face leren in een combinatie is natuurlijk een voordeel voor de student. Want er zijn voordelen verbonden aan blended learning die verder gaan dan alleen fysieke aanwezigheid. En kun je iets zeggen over wat voor voordelen er zijn?

## Linyuan

Nou, blended learning kan de universiteit en andere instellingen de kans geven dat ze gewoon de klassikale tijd kunnen verkorten. Dat betekent dat we tegenwoordig veel

studenten hebben en dat sommige universiteiten niet genoeg ruimte hebben voor alle studenten. Het combineren of betrekken van blended learning-cursussen op de universiteit kan universiteiten veel geld besparen, en om gewoon het geld te sparen voor iets essentiëlers of belangrijkers.

**Mario**

Dus dan is het in principe kosteneffectief. Maar zijn er ook voordelen op het gebied van leren, of de manier waarop studenten zich voorbereiden?

**Linyuan**

Ja, absoluut. En voor het leergedeelte zou ik zeggen dat studenten, als ze goed voorbereid kunnen zijn voordat ze naar de tutorials of fysiek klaslokaal gaan, ze gemakkelijker betrokken zijn bij alle leeractiviteiten in een fysiek klaslokaal. Dat zal zeker ook zeer gunstig zijn voor hun leerproces en voor lesgeven door docenten. En ik zou zeggen dat vroeger, zonder internet, al deze online platforms, docenten ook wisten dat het erg belangrijk was om studenten voor te bereiden voordat ze naar de klas gingen. Maar je weet dat dat de traditionele manieren zijn om sommige literatuurboeken te lezen, en soms is het gewoon een beetje moeilijk zonder internet, want met internet kunnen ze gewoon de video's, videoclips erbij betrekken. En dat is interactiever. Ik bedoel niet dat dat interactief is, maar je kunt een echt persoon in de video zien. Misschien is het voor studenten makkelijker om gewoon alle belangrijke informatie in drie minuten te verzamelen. Dus het is ook efficiënt voor hun voorbereiding.

**Mario**

Ja, dus omdat ze die kennisclips of de videoclips van tevoren bekijken, komen ze in de klas en halen ze eigenlijk meer uit de face-to-face ontmoetingen, als dat klopt?

**Linyuan**

Ja, ik denk het wel. En als de docenten het materiaal voor de les of de activiteiten voor de les op een heel goede manier ontwerpen, en als al deze activiteiten voordat ze naar de les gaan verband houden met de activiteiten die ze in de klas gaan doen, dan kan de student daar voordelen uit halen. Maar als je gewoon weet dat de leraren verschillende activiteiten gewoon scheiden of verdelen in online delen en offline delen zonder na te denken over de relevantie tussen deze twee soorten activiteiten, ik bedoel online en in de fysieke klas, zal dat niet veel helpen.

**Mario**

Ja, dus je denkt dat je er veel over moet nadenken om het te maken...

**Linyuan**

Ja, de leraren moeten eigenlijk nadenken over welke activiteit in het online deel moet worden gestopt en wat voor soort voorbereidingen ze verwachten dat studenten doen. Deze zijn allemaal erg belangrijk.

**Mario**

Ja, ja. Dus ik gok, en je was dit al een beetje aan het bespreken, dus een van de dingen waar je vooral in geïnteresseerd bent, is studentenbetrokkenheid. Dus ik denk dat blended

learning bevorderlijk kan zijn voor de betrokkenheid van studenten tijdens de live sessies. We hebben het hier kort over gehad. Nu kan ik me voorstellen dat dit een belangrijke factor is. En kun je misschien kort uitleggen, wat bedoel je met studentbetrokkenheid? Kun je bijvoorbeeld enkele voorbeelden geven van hoe je weet dat studenten betrokken zijn? Dus wat voor soort maatregelen zou je als onderzoeker verzamelen om iets te zeggen over de betrokkenheid van de studenten tijdens bijvoorbeeld de face-to-face tijd bij blended learning?

### **Linyuan**

Nou, er zijn eigenlijk veel verschillende manieren om de betrokkenheid van studenten te meten vanuit het perspectief van onderzoekers. We kunnen bijvoorbeeld vragenlijsten gebruiken. En we hebben cognitieve, emotionele en gedragsbetrokkenheid, en we kunnen gewoon traditionele klassieke vragenlijsten gebruiken om de betrokkenheid van studenten te meten. En we kunnen de online gegevens ook gebruiken om de betrokkenheid van de studenten vast te leggen. Dat lijkt meer op de gedragsbetrokkenheid. Maar er is al een artikel geschreven door een onderzoeker in de Verenigde Staten, en hij zei: oké, al deze online gegevens zijn betrouwbaar voor ons om te weten en ook om hun emotionele en cognitieve betrokkenheid te kennen. Ook van de afdeling psychologie en ze gebruiken ook wat apparatuur om de aandacht van de studenten te volgen. Er zijn eigenlijk verschillende manieren. Maar ik zou zeggen dat vanuit het perspectief van de leraar in plaats van het perspectief van de onderzoeker, de betrokkenheid van studenten erg merkbaar is voor de docenten. Als je naar een klaslokaal gaat en je ziet dat de leerling je volgt of oplet, dan weet je dat ze betrokken zijn bij je klas. Dus, tja, dat is ook een vraag voor mezelf. Want de manier waarop onderzoekers de betrokkenheid van studenten meestal meten, is niet de manier waarop docenten zien of waarnemen of de student zeer betrokken is. Hoe kunnen we de kloof dichten en hoe kan ons onderzoek door al deze dingen op een wetenschappelijke manier te meten bijdragen aan de onderwijspraktijk? Ik bedoel het ondersteunen van de docenten om de betrokkenheid van studenten in de klas te verbeteren, niet alleen bij blended learning.

### **Mario**

Dus je zegt dat het voor een docent misschien meer observerend is. Dus je zit in de klas, en als de student wakker is, letten ze waarschijnlijk op, als ze slapen dan zijn ze dat natuurlijk niet. Dat kan dus een teken aan de wand zijn. Ik zag in de review paper dat je ook logging data noemde. Ik denk dat we het dan hebben over het online deel en de betrokkenheid tijdens dat deel. Dus kun je iets zeggen over hoe je logginggegevens kunt gebruiken om te meten...

### **Linyuan**

Ik denk dat dat ook te maken heeft met wat ik net noemde over de docenten, de waarneembare gegevens zoals of de student wakker is. En het loggen van gegevens is niet hetzelfde als de vragenlijstgegevens, omdat de vragenlijstgegevens eigenlijk gebaseerd zijn op de percepties van studenten. Het is alsof we de betrokkenheid van studenten waarnemen en wanneer we de studenten vragen om de vragenlijst in te vullen, is het alsof het niet hun werkelijke gedrag is, het is alsof het hun reflecties zijn. Dus de loggegevens zijn iets dat ze

niet konden veranderen. Het is hun feitelijke gedrag. Maar er is ook een probleem met betrekking tot de loggegevens, omdat we meerdere manieren hebben om één getal te interpreteren. Misschien verveelde de student zich gewoon, dus bekeek hij de videoclip meerdere keren terwijl hij thuis wat andere dingen aan het doen was. Dus we konden niet echt zeggen dat oké, deze student werkt hard door het aantal te zien. En dus is het ook erg moeilijk met de betrouwbaarheid van de loggegevens. Dus als we de online gegevens willen gebruiken, combineren we deze meestal met interviews en met vragenlijsten, gewoon om al deze dingen te trianguleren om de betrouwbaarheid te vergroten.

**Mario**

Dus deze gemengde methoden zijn nodig om een compleet beeld te krijgen, denk ik.

**Linyuan**

Ik denk het wel.

**Mario**

Ja. Een van de dingen die je noemde over vragenlijsten, is dat ook emotionele betrokkenheid er een groot deel van uitmaakt. En je zei ook dat het misschien voor toekomstig onderzoek interessant kan zijn om te kijken naar de negatieve emoties die studenten ervaren. Ik dacht dat dat een interessante kijk was. Dus over wat voor soort negatieve emoties hebben we het en hoe denk je dat deze bijvoorbeeld het online deel of het offline deel van blended learning beïnvloeden?

**Linyuan**

Nou, ik denk dat het heel belangrijk is om je te concentreren op het negatieve deel. Soms denk ik dat ik veel heb geleerd van de cursus, misschien zeggen je studenten dat, maar tegelijkertijd vind ik het niet echt leuk, maar cognitief heb ik veel geleerd. Of de cognitieve betrokkenheid is afgestemd op de emotionele betrokkenheid, het is een heel interessant iets. Want gaan we ons alleen richten op het cognitieve deel en of ze al iets geleerd hebben, of is hun leerervaring en of ze hier blij mee zijn ook heel belangrijk? Dus in de meeste onderzoeken concludeerden dat de twee dingen gewoon parallel zijn, wanneer de ene positief is en de andere ook positief. Maar er zijn ook enkele onderzoeken die zeggen dat de dingen totaal tegengesteld zijn. En hoe kunnen we met de situatie omgaan? Wat moeten we doen aan het soort discrepantie tussen emotionele betrokkenheid en cognitieve betrokkenheid?

**Mario**

Ja, ik kan me voorstellen dat het cruciaal is. Dus wat kunnen we doen? Dat is de hamvraag. Het is ook de volgende vraag die ik hier heb opgeschreven. En dan denk ik aan, laten we zeggen dat ik een docent ben en dat ik mijn cursus meer gemengd wil maken. Heb je al een aantal algemene aanbevelingen voor docenten die willen dat hun studenten betrokken worden bij een blended ontwerp?

**Linyuan**

Oké. Nou, ik denk dat de docent echt moet nadenken over waarom je het gemengd wilt maken. Dus dat is een belangrijkere vraag dan, oké, ik ga het blended maken omdat blended learning of blended cursussen trendy of populair zijn. Bedenk dus wat blended learning of

blended course daadwerkelijk voor nieuws of belangrijks kan brengen in je cursus. Als je daar een duidelijk idee van hebt, weet wat je moet doen. Maar als je geen echte reden ziet om het te doen, denk dan gewoon na over je lesgedeelte in plaats van te denken aan 'ik moet een trendy cursus maken'.

**Mario**

Dus denk je dat veel leraren dit doen, dat ze hun cursus gemengd maken om het gemengd te maken?

**Linyuan**

Nou, twee jaar geleden gehoord dat de Universiteit Leiden eigenlijk een gemengde universiteit gaat worden. Ik denk dat het dan een soort beleidsgedreven iets is, en misschien denken veel docenten oké, misschien moeten we het ook meer gemengd maken, dan kan dat misschien mijn werkdruk verminderen of zoiets. Ik weet niet veel over hun beweegredenen om hun cursussen blended te maken, maar ik denk wel dat er veel docenten zijn, in ieder geval in mijn thuisland, in China, die dat doen omdat ze denken, oké, de universiteit heeft ons eigenlijk gevraagd om dat te doen.

**Mario**

Ik denk dat dit interessant is. Dus je zegt dat je het niet alleen blended moet maken alleen maar omwille van het blended maken. Dus zijn er omstandigheden waarin je zou zeggen, nou, het is niet echt nodig om hier een blended cursus van te maken of ik zou het laten zoals het is of...?

**Linyuan**

Nou, ik denk dat blended learning er is om studenten beter te helpen zich voor te bereiden voordat ze naar de klas gaan. En als veel dingen alleen maar te maken hebben met het leren van tekst of al deze dingen, of ik bedoel de moeilijkheidsgraad, al deze verschillende activiteiten, ze zijn allemaal hetzelfde. Dus ik zie het belang niet in van het blended maken van die cursus, tenzij de docenten hun werklast wilden verminderen. Nou ja, dus ik zou zeggen dat je misschien niet voor blended learning moet gaan als alle moeilijkheidsgraden van de cursusactiviteit hetzelfde zijn. En ik zou zeggen dat klassikaal leren veel beter is dan online leren.

**Mario**

Ja, dat is heel duidelijk. Je zei ook dat je een promovendus uit China bent. Zijn er verschillen in de benadering van blended learning tussen China en hier in Nederland die je ziet, of loopt China voor op ons, is het gebruikelijker om het te doen of minder gebruikelijk, ik heb geen idee.

**Linyuan**

Ik denk dat het hier gebruikelijker is. In China hebben veel studenten al ervaring met online leren vóór COVID, omdat we een aantal particuliere instellingen hebben om studenten te bijvoorbeeld Engels te leren, te leren programmeren, andere dingen. En tijdens COVID in China waren er veel online cursussen, maar van blended learning zou ik zeggen dat het niet zo gebruikelijk is omdat alle studenten in China op hun campus wonen. En dus is het heel gemakkelijk voor hen om te pendelen, dus er is geen zeer dringende reden voor hen om alle

cursussen te veranderen in blended cursussen, ze bevinden zich allemaal op dezelfde plek. Dus ik denk dat dat een heel praktische reden is waarom blended learning daar minder populair is.

**Mario**

Studenten op de campus hebben ze misschien alleen live, en andere studenten hebben alleen online, maar geen mix.

**Linyuan**

Nou, alleen online, ik zou zeggen dat dat het meest geldt voor de particuliere instellingen. Maar voor de universiteit en voor het formele onderwijs, nou, er zijn enkele leraren die proberen om blended learning-cursussen te geven. En de meesten van hen proberen dat gewoon op de campus te doen. Maar ik weet het niet zo zeker, want ik heb niet echt veel gesprekken gehad met mijn vorige Chinese klasgenoten over, oh, heb je daar veel gemengde cursussen, omdat mijn onderzoeksfocus hier in Nederland ligt. Dus misschien is dat een heel goede vraag, en zou ik ze echt moeten vragen hoeveel blended cursussen je hebt, en wat het beleid van de universiteit is met betrekking tot blended learning.

**Mario**

Ja. Je bent dus al aan het nadenken over welke stappen je in de toekomst gaat zetten, want dat was eigenlijk mijn volgende vraag. Dus je doet de reviewstudie, je hebt deze mooie studie gedaan waarbij je kijkt naar de betrokkenheid van studenten, waarvan een deel meer een experimentele studie was denk ik, of een correlatieve studie?

**Linyuan**

Niet experimenteel, correlatiestudie.

**Mario**

Ja, correlatieve. Maar wat zijn je volgende stappen? Dus wat voor soort studies wil je in de toekomst doen? Dus waar wil je heen met het project?

**Linyuan**

Nou, zoals ik al zei, blended learning is de context voor mijn onderzoek. Ik denk dat ik de afgelopen drie jaar al veel overdraagbare vaardigheden heb ontwikkeld, die ik in verschillende contexten kan gebruiken. Ik denk dat het heel belangrijk is in mijn project dat ik het belang inzie van het voorbereiden van studenten voordat ze naar het fysieke klaslokaal gaan. Misschien denk ik dat ik me ga concentreren op het voorbereidingsgedeelte of hun activiteiten buiten het klaslokaal. Dat zou wel eens mijn interesse kunnen zijn. Ik weet het nu nog niet zo zeker, maar misschien verander ik over een half jaar. Maar ja, voor nu vind ik het heel interessant om te zien wat de studenten buiten het klaslokaal doen.

**Mario**

Ja, ik denk dat dat inderdaad een heel interessante optie voor onderzoek zou zijn.

**Linyuan**

Bedankt.

**Mario**

Heel erg bedankt dat je vandaag hier was. Ik heb veel geleerd. Ik hoop de luisteraars ook. En ik wens je het allerbeste met je onderzoek

**Linyuan**

Bedankt.